

Fascículo 3.

Identificación de focos de trabajo sobre el contexto y las condiciones de la escuela



- ¿Cómo se relacionan las condiciones y el contexto de esta escuela con el aprendizaje?
- ¿Qué decisiones podemos tomar a partir del conocimiento que tenemos de la escuela, sus resultados y procesos?
- ¿Cómo saber en qué enfocar nuestro plan de trabajo?

Hasta este punto, los **datos** de la escuela (calificaciones, porcentajes, indicadores, anécdotas, descripciones de las dimensiones, etc.) se han convertido en **información** sobre ella, mediante las narrativas y las descripciones que han hecho.

El siguiente paso es convertirla en **conocimiento**, para poder entender los procesos y las dinámicas que se dan entre el contexto y las condiciones de aprendizaje y los resultados de la escuela, y saber en qué se debe trabajar.

Para ello es necesario descubrir la relación que existe entre las distintas condiciones y los procesos de la escuela. Lo importante en este paso **no es descubrir por qué** suceden las cosas, **sino cómo afectan las condiciones y el contexto de la escuela** a su buen funcionamiento y el aprendizaje de los alumnos.

Al término de este fascículo ya se podrá hablar de un diagnóstico completo que integrará las prioridades educativas a atender y los focos de trabajo de las condiciones y procesos donde es más conveniente y eficiente invertir los esfuerzos de esa escuela en *particular* para mejorar.

A partir de una serie de conversaciones en equipo deben llegar a identificar dos o tres elementos clave, o focos de trabajo, que funcionen como palancas de cambio para modificar las dinámicas de la escuela, tanto de gestión como de enseñanza, a fin de mejorar la experiencia de los alumnos y sus aprendizajes.

Estos focos de trabajo, junto con las prioridades de logro educativo, serán los referentes para establecer objetivos, metas, indicadores e intervenciones.

Para discernir en qué aspectos debe centrarse la atención del trabajo del equipo se sugiere analizar el diagnóstico de las dimensiones y su impacto sobre el aprendizaje de la siguiente manera:



Muchas veces somos ricos en datos y pobres en información y conocimiento.



Recuerden que los datos son el punto de partida para identificar un problema, pero hay que analizar y conversar a fondo para encontrar las causas y las relaciones.



Consultar **herramienta:**
Mapeo de relaciones entre condiciones de la escuela y aprendizaje.



Consultar **herramienta:**
Preguntas para depurar temas prioritarios de la escuela.



Para trabajar el punto 3, consulten la **herramienta:**
Diagrama de flujo para decidir cómo atender distintas condiciones del aprendizaje y el contexto de la escuela.



No es necesario abarcar todos los aspectos en un solo ciclo escolar. Enfocarse en los más relevantes tendrá impacto en otros aspectos. Recuerden que los cambios se dan de manera vinculada y paulatinamente.

1. Utilicen la herramienta “Mapeo de relaciones entre condiciones de la escuela y aprendizaje”. El resultado de este ejercicio es un análisis de la escuela como sistema, identificando las relaciones entre condiciones, procesos y aprendizaje.
2. Revisen el resultado del mapeo de relaciones y causas con la herramienta “Preguntas para depurar temas prioritarios para la escuela”.

Como resultado de este segundo ejercicio deberán contar con una lista de los aspectos más relevantes y recurrentes que afectan directa e indirectamente los aprendizajes de los alumnos.

3. Esta primera depuración se pasará por un filtro que permitirá identificar si los aspectos seleccionados pueden ser atendidos con los recursos de la escuela, si definitivamente no pueden ser atendidos y deberán pasar a un proceso de gestión a otras instancias, o si permanecerán como una limitante para la comunidad educativa que deberán considerar al plantear sus acciones de mejora.

Al terminar este último paso del diagnóstico habrán identificado dos o tres elementos relevantes de las dinámicas y las condiciones de la escuela que influyen de manera recurrente en el aprendizaje de los alumnos, y que se pueden atender desde la escuela. Éstos son los **focos de trabajo**.

A partir de esa información, junto con la de **los resultados de aprendizaje** y de las **condiciones que limitan a la escuela**, podrán elaborar un plan de mejora, con intervenciones y estrategias integrales, que responda específicamente a su contexto y procesos, y que atienda *las causas* de los aspectos clave que pueden generar un cambio en los resultados de la escuela.

Productos de la fase de diagnóstico

